

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕКЦИЙ ПУТЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

**Дубовец А.Н., Тошинский В.И., Литвиненко И.И., Подустов М.А.,  
Литвиненко Е.И., Дзевочко А.М.**

***Национальный технический университет***

***«Харьковский политехнический институт», г. Харьков***

Лекция является основной формой обучения в вузе, дидактическая цель которой формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала, выполняет научные и мировоззренческие функции, вводит студента в творческую лаборатория лектора.

Кроме того лекция является методологической и организационной основой для всех форм учебных занятий, в том числе самостоятельных. Методологической, поскольку вводит студента в науку вообще, придает учебному курсу концептуальность; организационной – так как все другие форму учебных занятий так или иначе «завязаны» на лекцию, чаще всего логически следуют за ней, опираются на нее содержательно и тематически.

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; а также если отдельные разделы и темы сложны для самостоятельного изучения.

По силе эмоционального воздействия лектора, и его контакта с аудиторией, и производимого впечатления, лекционный способ передачи учебного материала наиболее удачен. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, дает цельное представление о предмете, показывает его место в системе наук и связь с родственными дисциплинами, развивает профессиональные интересы, и в значительной мере определяет содержание других видов знаний.

Очень многое на лекции зависит от эффективности педагогического общения. Контакт преподавателя со студентами бывает логический, психологический и нравственный. Логический контакт – это контакт мысли преподавателя и студентов. Психологический контакт заключается в сосредоточенности внимания студентов в эмоциональной активности в ответ на поступающую от преподавателя информацию. Нравственный контакт обеспечивает сотрудничество преподавателя и студентов. При отсутствии этого контакта познавательный процесс либо затруднен, либо вовсе невозможен.

Известно также, что при высокой квалификации преподавателя эффективность учебного процесса на лекции во многом зависит от уровня подготовки студентов, а также нерационального использования лекционного времени.